O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI

NOMUTAXASSIS TINGLOVCHI VA TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNING SAMARALI METODIKALARI

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami

2024-yil 9-aprel

TOSHKENT

KBK – 81.2
N - 81

“Nomutaxassis tinglovchi va talabalarga chet tilini o‘qitishning samarali metodikalari” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami. – Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti, 2024. – 203 bet.

Muharrirlar: Tillarni o‘rganish kafedrasi o‘qituvchilari: O.J.Latipov, Nilufar Shirinova, G.M.Egamberdiyeva, N.N.Radjabov.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-5117-sonli Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 312-son qarori ijrosi sifatida 2024-yil 9-aprel kuni “Nomutaxassis tinglovchi va talabalarga chet tilini o‘qitishning samarali metodikalari” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi yuzasidan to‘plam tuzildi.

Mazkur to‘plam nomutaxassis tinglovchi va talabalarga chet tilini o‘qitishning samarali metodikalariga bag‘ishlangan bo‘lib, unda chet tilini o‘qitishning turli metodikalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. To‘plamda chet tilini o‘qitish bo‘yicha respublikamizda qizg‘in ijodiy faoliyat olib borayotgan metodist-olimlarning qimmatli fikrlari va tavsiyalari tinglandi, nofilologik yo‘nalishda tahsil olayotgan tinglovchi va talabalarni o‘qitish chog‘ida vujudga kelayotgan turli vaziyat va muammolarning yechimi borasida fikr almashilgan va shu kabi masalalarga bag‘ishlangan maqola va tezislar jamlangan.

Konferensiya materiallari tilshunoslar, yosh tadqiqotchilar, kursantlar hamda chet tilini o‘qitish va o‘rganishga befarq bo‘lmagan kishilar uchun foydali bo‘ladi deb umid qilamiz.

To‘plamga kiritilgan maqola va tezislarning mazmuniga mualliflar javobgar.

Taqrizchilar:

Shirinova N.D. – O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti “Tillarni o‘rganish” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.

Samigova X.B. – O‘zbekiston Davlat jahon tillari universiteti “Ingliz tili tarjima nazariyasi” kafedrasi professori, filologiya fanlari doktori.

© O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti, 2024

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jalolov J.J. Chet tilo‘qitish metodikasi. – T.: O‘qituvchi, 2012. – 429 b.

2. Shirinova N.D., Shirinova N.D. English for Military. – T.: PSU, 2020. – 100 b.

3. Закотнова П. В. Использование игр при обучении иностранному языку в вузе//Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. Сборник научных статей. – Россия, Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева, 2019. − С.88-92.

Девяткин А.В.,
Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, д.ф.в.н. (PhD) доцент, полковник

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ XXI ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ КИТАЯ)

Аннотация: В данном тезисе раскрываются основные направления инновационных методик, преподавания иностранного языка, в контексте применения современных взаимосвязанных комбинированных упражнений, используемых профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений на современном этапе развития языковой компетенции.

В традиционной методике цель обучения китайскому языку, в том числе в учебных заведениях Вооруженных сил Китая сводилась к овладению системой языка, т.е. к созданию языковой компетенции, что давало возможность выпускать специалистов с хорошей лингвистической подготовкой в военной сфере. При этом, данная методика не обеспечивала свободного общения на китайском языке.

На современном этапе во главу угла ставится способность к коммуникативно-речевой деятельности. Такая ориентация предполагает тесную взаимосвязь языковой и коммуникативно-речевой деятельности, создание целостной структуры этих двух видов деятельности у выпускников Народно-освободительной армии Китая.

Коммуникативный подход позволяет четко определить цели обучения, и как следствие, пути и средства их достижения. Коммуникативный подход является, своего рода итогом методического осмысления классического деятельностного подхода к обучению и представляет собой результат его применения к обучению именно иностранному языку.

Как пишет И.В. Кочергин, обучение иностранному языку является обучением деятельности на этом языке, такой вид деятельности получил название речевой деятельности. Поэтому целостный процесс обучения должен включать в себя обучение всем видам речевой деятельности, таким как говорение, аудирование, чтение и письмо, в комплексе.

Залогом успеха в обучении иностранному языку, является не только отбор языкового материала, но и в первую очередь - формируемые компетенции как конечный продукт обучения. И способствовать получению качественного такого продукта могут только тщательно разработанные и эффективные упражнения, представляющие собой дидактическую систему. Именно упражнение в процессе обучения любому иностранному языку будет выполнять функцию основной единицы обучения.

Р.К. Миньяр-Белоручев писал, давая определение упражнению: «Поскольку упражнение не подлежит дальнейшему дроблению, его можно считать элементарной единицей обучения. Именно упражнение является тем методическим “кирпичиком”, из которого вырастает система упражнений, важнейший компонент метода обучения, без которого невозможно формирование речевых навыков».

В педагогическом процессе обучения китайскому языку исследователями разрабатываются различные системы упражнений, составляющие основу авторских методик обучения китайскому языку.

Н.А. Демина считает, что «система упражнений имеет своей целью практическое овладение китайским языком, она должна быть направлена на освоение тех операций с языковым материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на иностранном языке». Исследователь берет за основу предложенную Б.А. Лапидусом классификацию, который считает, что система упражнений должна состоять из упражнений двух основных типов:

Первый тип - упражнения для целенаправленной активизации языкового материала. Среди них следует различать три группы упражнений в зависимости от уровня активизации, который они могут обеспечить: *чисто тренировочные упражнения; элементарные упражнения; комбинированные упражнения.*

Второй тип - упражнения для нерегулируемой, ненаправляемой активизации языкового материала при решении сложных мыслительных задач (дискуссия, беседы за круглым столом, пресс-конференции и т.д.) и достаточно большой нагрузке на воображение.

Н.А. Демина полагает, что на начальных этапах обучения, когда преподаватель обязательно на занятиях вводит новый лексический и грамматический материал, для выработки первичных умений, а затем и навыков оперирования данным материалом, непосредственно за объяснением должны следовать чисто тренировочные упражнения. Цель таких упражнений - проверить, как обучаемый усвоил новый материал, при этом необходимо учитывать его служебную деятельность.

Когда первичные умения уже выработаны во время объяснения грамматического и лексического материала и закреплены обучаемыми во время самостоятельной работы, лучше всего использовать комбинированные упражнения. Они предполагают уже владение определенным языковым материалом (первичные умения

были выработаны во время объяснения и закреплены во время самостоятельной работы) и определенную способность курсантов к самостоятельным высказываниям на изучаемом языке. Комбинированные упражнения закладывают фундамент для перехода к нерегулируемой, ненаправляемой активизации языкового материала при решении сложных мыслительных задач.

На продвинутых этапах обучения нужно сочетать комбинированные упражнения с упражнениями 2 типа. Особое внимание в своей работе Н.А. Демина уделяет такому виду речевой деятельности, как аудирование.

Для развития навыков аудирования она предлагает использовать следующие виды упражнений: повторить за диктором словосочетания и предложения; ответить на вопросы, поставленные диктором; прослушать фонограмму и пересказать общее содержание; найти в прослушанном сообщении основные мысли; прослушать сообщение и ответить на вопросы; прослушать и прокомментировать сообщение; подобрать заголовок к услышанному; подтвердить или опровергнуть утверждения, основанные на прослушанном; составить план прослушанного рассказа (события и т.п.); прослушать и постараться уловить основную мысль, несмотря на незнакомые слова; оценить услышанное и т.д.

О.А. Масловец, разрабатывая методику обучения китайскому языку в средней школе, предлагает уделить особое внимание классификации упражнений Е.И. Пассова, который в качестве исходного критерия для определения типов упражнений выделяет цель упражнений с точки зрения этапов становления речевого умения. Согласно этому критерию, все упражнения делятся на:

1. Упражнения для формирования навыков (условно-речевые упражнения). По способу выполнения они делятся на:

а) имитативные: имитативными условно-речевыми упражнениями называются такие, при выполнении которых учащийся для выражения определенной мысли находит языковые формы в реплике учителя (в речевом образце) и использует их, не изменяя,

например: «Подтвердите, если это так»;

б) подстановочные: подстановочные условно-речевые упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру данной грамматической формы, например: *«Возразите, если это не так»;*

в) трансформационные: трансформационные условно-речевые упражнения предполагают определенную трансформацию реплики (или ее части) преподавателя (собеседника), что выражается в изменении порядка слов, лица и времени глагола и т.д., например: *«Если вы согласны, подтвердите, но скажите иначе»;*

г) *репродуктивные:* репродуктивные условно-речевые упражнения предполагают воспроизведение (самостоятельную репродукцию) в репликах учащихся тех форм, которые усвоены в предыдущих предложениях, например: *«Угадайте!».*

2. Упражнения для развития умений (речевые упражнения). Среди них выделяются:

а) упражнения, в которых передается, пересказывается услышанное или прочитанное;

б) упражнения, в которых выражается отношение к факту, событию, дается их оценка.

Т.Л. Гурулева, разрабатывая методическую систему обучения речевому общению на китайском языке в высшей школе [1], исходит из классификации С.Ф. Шатилова, согласно которой упражнения бывают следующих типов:

1) подготовительные или тренировочные упражнения; это аспектные (грамматические, лексические, фонетические) неречевые упражнения, которые направлены на усвоение соответствующего языкового материала вне речевой деятельности для последующего его употребления в речи;

2) творческие речевые упражнения.

Исходя из предложенной классификации Т.Л. Гурулева разработала систему упражнений, направленную на формирование коммуникативной компетенции. Рассматривая компетенцию как

способность и готовность специалиста продуктивно решать определенный класс профессиональных задач на основе имеющихся у него знаний, умений и навыков, она, исходила из определения коммуникативной компетенции И.А. Зимней как способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, навыков и умений, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения [2].

Предложенная Т.Л. Гурулевой система упражнений формирования коммуникативной компетенции включила, как тренировочные упражнения (необходимые для доведения элементарных умений до уровня навыка), так и творческие (включающие элементарные навыки в состав сложных умений и формирующие заданные компоненты коммуникативной компетенции), направленные на формирование следующих составляющих компонентов коммуникативной компетенции:

- упражнения на формирование языковой компетенции (способности оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях на основе знания системы языка, умений и навыков использования его фонетических, лексических и грамматических правил);
- упражнения на формирование речевой компетенции (способности практически использовать знания о языке, коммуникативные умения и навыки в основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме, а также в особом виде речевой деятельности - переводе);
- упражнения на формирование дискурсивной компетенции (способности строить высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения);
- упражнения на формирование социокультурной компетенции (способности оперировать системой социокультурных знаний,

умений и навыков при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне);

- упражнения на формирование компенсаторной компетенции (способности выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации);

- упражнения на формирование учебно-познавательной компетенции (способности приобретать новые знания на основе общих и специальных учебно-организационных знаний, умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы).

Разработанные упражнения с точки зрения особенностей построения взаимодействия преподавателя с обучающимися могут выполняться как в активном, так и в интерактивном формате. Наряду с упражнениями в методической системе, предложенной Т.Л. Гурулевой, используются следующие интерактивные методы:

- дискуссионные методы (дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, брейнсторминг, фокус-группа);
- игровые методы (деловая игра);
- проектные методы (проект);
- методы моделирования (моделирование практической ситуации);
- метод кейсов (анализ конкретной ситуации (case-study));
- тренинговые методы (коммуникативный тренинг).

Таким образом, применительно к системе обучения иностранному языку, в том числе в учебных заведениях НВП КНР упражнение выступает основной составляющей различных методик обучения. Существует целый ряд классификаций упражнений обучения иностранному языку (Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов, В.А. Бухбиндер, И.Л. Бим, И.А. Грузинская, Б.А. Лапидус и др.). В педагогическом процессе обучения китайскому языку исследователи, основываясь на предложенных классификациях, разрабатывают системы упражнений в зависимости от конкретной

цели обучения в условиях реализации коммуникативного подхода (Н.А. Демина, О.А. Масловец, Т.Л. Гурулева и др.).

С учетом вышеизложенного, необходим отметить, что система подготовки военных кадров по своей специфики, применяемым инновационным технологиям и интерактивным методам обучения, почти идентична с методикой обучения гражданских высших учебных заведениях любого государства, за исключением некоторых особенностей, таких, как военная дисциплина, ответственность и требовательность со стороны профессорско-преподавательского состава.

Используемая литература

1. Волков К.В. Современные методики обучения китайскому языку: анализ практического опыта // Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - № 4-2. - С. 96-99;

2. URL: http://expeducation.ru/ru/artide/view?id=11445 (дата обращения: 03.12.2020).

MUNDARIJA

Adamboyeva N.Q. Ingliz va o‘zbek tillarida xushmuomalalik kategoriyasining lisoniy birliklari **5**

Aminova N.Sh. The role of global english in the modern world..... **10**

Axmedova G.A. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘rgatish masalalariga doir **17**

Бабакулов И.Т., Кулмухамедова Л.А. Семантическая структура словообразовательных аффиксов русского и узбекского языков **23**

Badalbaeva M.Y. Interactive and active learning **30**

Darvishova G.K. Highly motivating games in teaching English **33**

Джураев Ш.Т. Влияние юридической терминологии при изучении русского языка будущими юристами..... **37**

Эгамназарова З.К. Использование лингвострановедческого материала на занятиях по русскому языку..... **43**

Erkayev E.T., Bobojonov B.A. Mustaqil ishni tashkillashtirishda mashqlardan samarali foydalanish..... **47**

Gafurova R.N. The changing role of teachers: their involvement both inside and outside the context **52**

Ibragimova Sh.T. Enhancing academic discourse: strategies for teaching specialized vocabulary in non-language studies university courses **56**

Karayeva D.X. The effectiveness of technologies on teaching efl lessons ... **62**

Karimova Sh.T., Anafiyayev I. Effective ways of improving oral proficiency skills of the english learners. **67**

Keldiyarova M., Burieva N. Effective assessment strategies for enhancing teaching and learning..... **73**

Латипов О.Ж. О современных подходах при усвоении иностранных языков **80**

MATNAZAROVA X. Diskurs tilshunosligida tenorning status, munosabat va ta’sir kabi turlarga bo‘linishining tahlili..... **86**

Mayiliyeva G.B. O‘zbek va ingliz tillarida sifat leksemalarini farqlashda lisoniy darajalanish qatorlari tadqiqi **90**

Mengliyeva S.S. Innovatsion metodlar orqali xorijiy tillarni o‘qitish **94**

Mirzayeva G.S. Linguocultureme in sdudy of national and cultural words.. **98**

Мухаммадаминов С.А. Абу Ҳафс ан-Насафийнинг араб тилшунослигига оид асарлари **104**

Mukhtarova N.K. The use of video materials to increase students' communicative skills in english lessons **111**

Murtazaeva A.B. Nutq madaniyatining kommunikativ tamoyillari **119**

Musayeva Sh.I. Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini interaktiv metodlar yordamida rivojlantirish **125**

Otajanova L.O. Tarixiy koloritni ifodalashda metaforaning uslubiy figura sifatida tarjimada saqlanishi **134**

Qarshibayeva Z.Sh. The importance of teaching english to military students **141**

Radjabov N.N. “O‘zbekiston - 2030” strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda xorijiy tillarning o‘rni **145**

Rasulova D.A. Innovative technologies for teaching foreign languages **151**

Рузметова Н.В. Вопросы повышения правовой культуры будущих юристов средствами английского языка **154**

Sadikov R.T., Ismailov Sh.R., Kuziev Sh.U., Talipova O.X. Theoretical and methodological foundations of using open online educational resources in a higher education institution **160**

Sharipova N. The comparative analyses of semantic and linguoculturological aspects in english, german, russian and uzbek proverbs **166**

Shirinova N.D. Graduonimiya va antonimiyaning o‘zaro aloqadorligiga doir **174**

Soybnazarov N.M. Overcoming the challenges of integrating mobile language learning apps in foreign language instruction **177**

Туйчибаева Ш.Ш., Нарзуллаева Ш. Использование информационных технологий в процессе обучения русскому языку **182**

Xursandov A.S., Shirinova N.D. Ingliz tili darslarida harbiy oliy o'quv yurtlari kursantlarining bilish faolligini oshirish muammolari..... **188**

ДЕВЯТКИН А.В. Особенности использования иноваци-онных методик в системе подготовке военных кадров xxi века (на примере вооруженных сил китая)……..**193**

NOMUTAXASSIS TINGLOVCHI VA TALABALARGA CHET TILINI O‘QITISHNING SAMARALI METODIKALARI

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami

2024-yil 9-aprel

Texnik muharrir: Ravshanov U.M.

Bosishga ruxsat berildi: 06.05.2024. Buyurtma №146. Format 60x84/16
Times New Roman garniturasi bilan raqamli bosma usulida bosildi.
Hajmi: 12,75 sh.b.t., 9,44 n.-h.t. Adadi: 5 nusxa.

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti bosmaxonasi